

Probă scrisă
LB. ȘI LIT. ROMÂNĂ ȘI MATEMATICĂ, ELEM. DE PED. ȘC.,
METODICA PREDĂRII LB. ȘI LIT. ROMÂNE/COM. ÎN LB. ROMÂNĂ /
MAT./ MAT. ȘI EXPL. MED. ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR
(ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR ÎN LIMBA ROMÂNĂ)

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Varianta 3

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor. Pentru orice soluție corectă, chiar dacă este diferită de cea din barem, se acordă punctajul corespunzător.
- Nu se acordă fracțiuni de punct, dar se pot acorda punctaje intermediare pentru rezolvări parțiale, în limitele punctajului indicat în barem.
- Se acordă zece puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

Limba și literatura română (15 puncte)

1.

- a. închidem 1 punct
- b. *tă-ri-a*; accentul se pune pe silaba a doua- *ri* 1x 2= 2 puncte
- c. îngânând (gerunziu) 2 puncte
- d. *ramul* = substantiv comun ; *albastre* = adjective 1x 2= 2 puncte
- e. *prin văi* 2 puncte
- f. Ce naște din pisică șoareci mănâncă. 2 puncte
- g. În acest vers, *virgula* este pusă datorită faptului că propozițiile sunt de același fel și înlocuiește conjuncția „și” din motive prozodice. 2 puncte
- h. Dintotdeauna oamenii au sperat într-o lume în care să nu mai existe suferință și moarte. Acest lucru nu este posibil pe acest pământ, iar în aceste versuri autorul compară capacitatea primăverii de a transforma pământul într-un loc atât de frumos cu acel tărâm a cărui existență o intuim cu toții. Acesta ar putea fi Raiul promis în religia creștină. 2 puncte

2. Conținut – 10 puncte

- precizarea structurii și perspective narative; 1 punct
- numirea a două trăsături ale curentului literar realist, identificate în opera literară aleasă; 1x 2= 2 puncte
- prezentarea unor elemente de structură și de construcție a discursului narativ; 1 punct
- precizarea limbajului romanului dat: *perspectivă narativă, acțiune, momentele subiectului, conflict, moduri de expunere, tipologia personajelor, modalități de caracterizare a lor*; 3 puncte
- comentarea unei secvențe narrative/ un epizod semnificativ pentru evidențierea unei trăsături a personajului principal din romanul dat; 3 puncte

Redactare – 5 puncte

- organizarea ideilor în scris (*text clar organizat, coerent, cu echilibru între introducere, cuprins și încheiere, în care construcția paragrafelor subliniază ideile în succesiune logică*) **1 punct**
- utilizarea limbii literare (stil și vocabular adecvate conținutului eseului, claritate a enunțului, sintaxă adecvată) **1 punct**
- abilități de analiză și de argumentare a ideilor (*succesiune logică a ideilor și susținere a acestora prin argumente prezentate într-un mod persuasiv; abilitate de interpretare critică*) **1 punct**
- ortografie (0-1 erori), punctuație (0-1 erori) **1 punct**
- așezare în pagină, lizibilitate (*așezare defectuoasă în pagină, fără evidențierea paragrafelor, lipsa lizibilității – 0p.*) **1 punct**

În vederea acordării punctajului pentru redactare, eseul trebuie să aibă minimum 500 de cuvinte și să dezvolte subiectul propus.

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

A. Matematică (15 puncte)

1. – reprezentare grafică **1 punct**

Cum numărul total de elevi este 27, deducem că un segment reprezintă $27 : 9 = 3$ elevi.

Astfel că sunt $3 \cdot 4 = 12$ băieți și $5 \cdot 3 = 15$ fete. **2x 2= 4 puncte**

2. Distribuim termenii: $10x + 14 - 9x + 24 > 9x - 6x + 10 + 13$

Simplificăm: $(10x - 9x) + (14 + 24) > (9x - 6x) + (10 + 13)$ **1 punct**

$x + 38 > 3x + 23 \Leftrightarrow 2x < 15 \Leftrightarrow x < 7,5 \Leftrightarrow x \in \{0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7\}$ **1 punct**

3.a) Aplicăm teorema lui Pitagora în triunghiul ABC:

$AB^2 + AC^2 = BC^2 \Rightarrow AC^2 = 18^2 - 81 = 324 - 81 = 243 \Rightarrow 243 = 3^5$ **1 punct**

$\sqrt{243} = \sqrt{3^5} = 3^2 \cdot \sqrt{3} \quad \sqrt{3} = 9\sqrt{3}$

Lungimea înălțimii este $h = (AB \cdot AC) : BC = (9 \cdot 9\sqrt{3}) : 18 = (81\sqrt{3}) : 18 = 4,5\sqrt{3}$ **1 punct**

b) Perimetrul este $P = AB + AC + BC$ **1 punct**

$P = 9 + 9\sqrt{3} + 18$

Știm că $\sqrt{3} \approx 1,732$, așadar: $9\sqrt{3} = 9 \times 1,732 = 15,588$ **1 punct**

$P = 9 + 15,588 + 18 = 42,588$ cm, ceea ce înseamnă că *perimetrul triunghiului ABC este mai mic decât 44.*

1 punct

4. Suma muchiilor este:

$S = (3 \cdot 18 + 3 \cdot 20)$ cm **1 punct**

$S = 114$ cm **1 punct**

114 cm = 11,4 dm. **1 punct**

B. Elemente de pedagogie școlară (15 puncte)

- explicarea importanței acțiunii de proiectare a lecției, evidențiată prin atributele sale; **2 puncte**

- descrierea alternanței tradițional- modern; **2 puncte**

- enumerarea părților procesului din care face parte organizarea lecției; **3 puncte**

- importanța pe care o are învățătorul în vederea reușirii procesului de predare- învățare- evaluare; **3 puncte**

- rolul pe care îl are fișa de evaluare în cadrul unei lecții; **2 puncte**
- utilizarea adecvată a limbajului de specialitate; **1 punct**
- organizare- introducere/ cuprins/ concluzie; **1 punct**
- încadrarea textului în limita spațiului precizat; **1 punct**

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

A. Metodica predării limbii și literaturii române / comunicării în limba română (20 de puncte)

- prezentarea unei activități care favorizează formarea și dezvoltarea competenței specifice; **1 punct/ activitate- 4 puncte**
- explicarea a cel puțin două mijloace de învățământ adecvate și două forme de organizare a elevilor; **1x 4= 4 puncte**
- prezentarea unor (două) metode de predare optime în scopul precizat; **2x 2= 4 puncte**
- descrierea unei metode de evaluare a adecvată contextului educațional; **4 puncte**
- argumentarea importanței combinării resurselor procedurale clasice cu cele moderne; **4 puncte**

B. Metodica predării matematicii / matematicii și explorării mediului (10 puncte)

- prezentarea a două mijloace didactice și a două strategii de diferențiere și individualizare pentru a forma competența specifică dată; **2x 2= 4 puncte**
- enumerarea unor forme de organizare (două) a colectivului de elevi necesare pentru a dezvolta competența specifică dată; **1 punct**
- explicarea și descrierea a doi itemi de evaluare diferiți din categoria itemilor obiectivi în vederea evaluării / dezvoltării acelei competențe; **2 puncte**
- prezentarea a doi itemi de evaluare diferiți din categoria itemilor semiobiectivi aplicabili în evaluarea formării și dezvoltării acelei competențe; **3 puncte**